

ДІЛОВІ ІГРИ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ "ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ"

Латишева М.М., Павленко Т.С., Твердохлєбова Н.Є.

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»

Пріоритетною метою вищої технічної школи є формування у майбутніх фахівців поняття здоров'я і життя людини як вищої мети розвитку нашого суспільства. Виховання і навчання обдарованої, духовної особистості дозволить змінити споживче ставлення до навколишнього середовища, до суспільства, до всіх досягнень цивілізації.

Сучасний рівень розвитку суспільства ставить нові вимоги до вищої технічної освіти, важливим показником якості якої є здатність майбутнього спеціаліста до рішення такого класу професійних завдань, які йому необхідно буде виконувати у подальшій діяльності. Як правило, ці завдання міждисциплінарні у своїй теоретичній основі і мають стратегічний характер, що вимагає, з одного боку, високого рівня професійних знань, з іншого – володіння прийомами вирішення нестандартних завдань.

З метою удосконалення якості підготовки фахівців з питань безпеки виробництва, а також визначення обдарованої молоді і формування кадрового потенціалу для дослідницької, адміністративної, виробничої діяльності, на кафедрі "Охорона праці та навколишнього середовища" НТУ "ХПІ" проводяться ділові ігри з дисципліни "Основи охорони праці".

Підготовка і проведення ділових ігор являє собою змагання студентів у творчому застосуванні знань й умінь з означеної дисципліни.

Необхідними і основними учасниками успішної підготовки, організації та проведення ділової гри є:

1. Викладач, який має методично-педагогічний досвід у розробці та впровадженні активних методів навчання та інформаційних технологій.
2. Студент, який має творчі, організаційні, комунікативні здібності і бажання їх випробувати.

Нажаль, у молоді нашої країни не у повному обсязі сформовано почуття патріотизму, пошани до своєї країни, місця навчального закладу. Тому необхідно, щоб будь-який студент – учасник ділової гри прагнув до найвищого результату. Для цього необхідно спеціально займатися підготовкою учасників до ділових ігор, у ході якої викладач формує у кожного студента відповідальність за свої досягнення, цілеспрямованість, патріотизм.

Необхідно визначити умови підготовки студентської команди, а саме:

1. Визначити рівень системності знань з питань охорони праці, тобто усвідомлення студентами означеного кола питань у загальній структурі інженерної підготовки.
2. Перевірити дієвість знань студентів, готовність до застосування набутих знань на практиці.
3. Визначити зв'язок завдань з майбутньою діяльністю, що сприяє послідовному формуванню набутих знань.
4. Підготувати студентів до виконання завдань, які мають варіативність рішень, розвинуту здатність до прийняття раціонального рішення, що сприяє глибокому вивченню дисципліни.
5. Навчити виконувати логічні завдання підвищеного рівня складності для формування аналітичного мислення, інженерної інтуїції.
6. Створити студентам умови для самостійної підготовки.

Слід звернути особливу увагу на створення завдань для ділової гри, що максимально розкривають творчі здібності студентів, виховують у них самостійне мислення, комунікативні якості, вміння приймати рішення за малий відрізок часу. Завдання повинні мати, насамперед, прикладний характер, для їх рішення необхідний високий рівень ерудиції, нестандартне мислення. Для досягнення означеної мети необхідно застосовувати моделювання практичної діяльності інженера з питань охорони праці і безпеки виробництва.

На всіх етапах підготовки, організації та проведення ділових ігор і викладач, і студент повинні відчувати єдність своїх прагнень, інтересів. Тільки тоді студенти стають першими помічниками, послідовниками ідей викладача.